

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №222 комбинированного вида»

Принято:
На педагогическом совете
протокол № 5 от 31 08 2018г

Утверждено:
Приказом № 31 от 08 2018г
заведующий МБДОУ №222
Ю.А.Александрова



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 222 КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА»**

Красноярск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	9
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	9
2.1.2.	Познавательное развитие	10
2.1.3	Речевое развитие	12
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	12
2.1.5	Физическое развитие	14
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательной потребностей и интересов	15
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	22
2.7	Иные характеристики содержания Программы	23
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	25
3.2	Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания	25
3.3	Распорядок и/или режим дня	25
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	27
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	28
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1	Краткая презентация программы	31
4.2	Список приложений	31

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 222 (далее - ООП ДО) разработана самостоятельно рабочей группой МБДОУ № 222.

При разработке ООП ДО коллектив разработчиков опирался на следующие нормативные документы:

- Конвенцию о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года — ООН 1990;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru;

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс: код доступа: <http://government.ru/docs/18312/>;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384 (далее - ФГОС ДО);

- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования— 2014. — Апрель. — № 7.

ООП ДО МБДОУ разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 20 мая 2015 г. № 2/15 (далее— ПООП ДО).

ФГОС ДО определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования. ПООП ДО является документом, с учетом которого МБДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу дошкольного образования. ПООП ДО обладает модульной структурой и носит рамочный характер, что позволяет конструировать ООП ДО МБДОУ на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Назначение ООП ДО МБДОУ:

- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных

психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных целевом разделе ООП ДО.

- Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

- Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть ООП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО). Программное обеспечение образовательного процесса основной части ООП ДО строится с использованием примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, рекомендованной к использованию министерством образования и науки РФ в ДОУ и дополненной некоторыми парциальными образовательными программами, представленными в содержательном разделе ООП ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений ООП ДО, парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на реализацию задач регионального компонента ООП ДО. Их перечень представлен в содержательном разделе ООП ДО.

Объем обязательной части ООП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Приоритетным направлением работы МБДОУ является обеспечение условий для полноценного экологического воспитания дошкольников ДОУ. Работа по данному направлению достигается по средствам Парциальной образовательной программы «Юный эколог» / под ред. Н.С. Новиковой.

Содержание ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел ООП ДО определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию ОПДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел ООП ДО: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, а также, иные характеристики ООП ДО (описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в

которых осуществляется образовательная деятельность; описание системы работы с социальными партнерами МБДОУ).

Организационный раздел ОПДО описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей ОПДО, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержание инклюзивного образования МБДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в условиях комбинированной группы представлено отдельно в адаптированных образовательных программах и учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждого ребенка.

ООП ДО завершается дополнительным разделом, в котором представлена краткая презентация ООП ДО, ориентированная на родителей воспитанников МБДОУ.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. 1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, создание условий для экологического воспитания дошкольников.

Задачи реализации Программы:

1) сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) Обеспечение условий для формирования экологического типа мышления дошкольников как на территории ДОУ, так и за ее пределами.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа учитывает основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной и психоэмоциональной ситуации развития детей (в том числе с ОВЗ).

Программа основывается на следующих научно-обоснованных подходах к формированию программы:

1. Культурно-исторический подход. Теоретические положения концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина раскрывают основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру образовательной деятельности детей с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития. Наиболее полно описывает основные психологические условия и механизмы процесса учения, структуру учебной деятельности учащихся, адекватную современным приоритетам российского модернизирующегося образования.
2. Личностно-ориентированный подход закладывает в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа. Личностно-ориентированное обучение - это методология организации условий обучения, которая предполагает «включение» собственно-личностных функций или востребование субъективного опыта ребенка.
3. Компетентностный подход. Ориентирует на формирование у выпускника МБДОУ ключевых компетентностей, которые позволят ему успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений и соответствует общей концепции ФГОС ДО. Это такая организация образования, которая способствует формированию ключевых компетентностей воспитанников.
4. Комплексный подход. Предполагает взаимодействие всех участников образовательного процесса — педагогов, детей (в том числе с ОВЗ), родителей и социума, что способствует повышению качества предоставляемых населению образовательных услуг, делает их более разнообразными.

При построении педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Красноярского края использованы следующие принципы:

Принцип историзма: сохранение хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

Принцип гуманизации: умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Принцип дифференциации: создание необходимых условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе, крае, с учётом возраста, накопленного им опыта.

Принцип интегративности: установление межпредметных связей, использование краеведческого материала с учетом сочетания всех видов детской деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города и края.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей (приложение №1)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей.

Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте представлены в ФГОС ДО:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования представлены в ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок имеет представление о культуре Красноярского края как части общероссийской культуры, России и их символике;

- ребенок испытывает чувство гордости от рождения и проживания в родном городе, крае;

- ребенок умеет передавать усвоенную информацию о родном крае (история возникновения, культура, природа, традиционные ремесла, промыслы);

- ребенок проявляет интерес к объектам других национальных культур, испытывают потребность в получении информации о них, осознают взаимосвязь культур;

- ребенок заботится о чистоте и порядке своего города;

- ребенок применяет полученные знания о родном крае (городе) в разных видах творческой, предметно – продуктивной, коммуникативной деятельности;

Система оценки результатов освоения программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Конкретизация планируемых результатов освоения ООП ДО с учётом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей (приложение №2).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие детей одновременно в разных образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение образовательной области		
	Автор	Название	Издательство
Примерная образовательная программа дошкольного образования «От	Н.Ф.Губанова	Игровая деятельность в детском саду	Мозаика – Синтез, М., 2015 год
	Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Младшая группа	Мозаика – Синтез, М., 2016 год

рождения до школы» / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Средняя группа	Мозаика – Синтез, М., 2016 год
	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет	Мозаика – Синтез, М., 2016 год
	Р.С.Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	Мозаика – Синтез, М., 2016 год
	К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)	Мозаика – Синтез, М., 2016 год
	Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду	Мозаика – Синтез, М., 2016 год

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развитие умения включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение образовательной области		
	Автор	Название	Издательство
Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа	Мозаика – Синтез, М., 2017г
	И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа	Мозаика – Синтез, М., 2017г
	И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа	Мозаика – Синтез, М., 201г
	И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа	Мозаика – Синтез, М., 2017г
	О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая	Мозаика – Синтез, М.,

		группа	2017г
	О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа	Мозаика – Синтез, М., 2017г
	О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа	Мозаика – Синтез, М., 2017г
	О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа	Мозаика – Синтез, М., 2017г
	О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа	Мозаика – Синтез, М., 2016г
	О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	Мозаика – Синтез, М., 2016г
	О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа	Мозаика – Синтез, М., 2016г
	О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа	Мозаика – Синтез, М., 2016г
	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов	Познавательная исследовательская деятельность дошкольников	Мозаика – Синтез, М., 2016г
	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	Проектная деятельность дошкольников (4-7 лет)	Мозаика – Синтез, М., 2016г
	Л.Ю.Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)	Мозаика – Синтез, М., 2016г
	Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)	Мозаика – Синтез, М., 2016 год
Парциальная программа «Юный эколог» (3-7 лет) / под ред. С. Н. Николаевой	С.Н. Николаева	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года)	Мозаика – Синтез, М., 2017г
	С.Н. Николаева	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада (4-5 года)	Мозаика – Синтез, М., 2017г
	С.Н. Николаева	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет)	Мозаика – Синтез, М., 2017г
	С.Н. Николаева	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада (6-7 лет)	Мозаика – Синтез, М., 2017г

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение		
	Автор	Название	Издательство
Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Младшая группа	Мозаика – Синтез, М., 2017г
	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Средняя группа	Мозаика – Синтез, М., 2017г
	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Старшая группа	Мозаика – Синтез, М., 2017г
	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа	Мозаика – Синтез, М., 2017г
	О.А.Шиян	Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам	Мозаика – Синтез, М., 2016г
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) Младшая группа		Мозаика – Синтез, М., 2017г
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) Средняя группа		Мозаика – Синтез, М., 2017г
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) Старшая группа		Мозаика – Синтез, М., 2017г
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) Подготовительная группа		Мозаика – Синтез, М., 2017г	

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Программное обеспечение	Методическое обеспечение		
	Автор	Название	Издательство
Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	М.Б.Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет)	Мозаика – Синтез, М., 2016 год
	Т.С. Комарова	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет)	Мозаика – Синтез, М., 2016 год
	Т.С.Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников	Мозаика – Синтез, М., 2016 год
	Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала. Средняя группа	Мозаика – Синтез, М., 2016 год
	Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала. Старшая группа	Мозаика – Синтез, М., 2016 год
	Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа	Мозаика – Синтез, М., 2016 год
	Т.С.Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)	Мозаика – Синтез, М., 2016 год
	Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)	Мозаика – Синтез, М., 2017г
	Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	Мозаика – Синтез, М., 2017г
	Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	Мозаика – Синтез, М., 2017г
	Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Мозаика – Синтез, М., 2017г
Авторской дополнительной образовательной программы «Рисование, лепка и аппликация с детьми дошкольного возраста» автор Д.Н Колдина М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Д.Н.Колдина	Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий.	Мозаика – Синтез, М., 2016г
	Д.Н.Колдина	Аппликация с детьми 4-5 лет Сценарии занятий.	Мозаика – Синтез, М., 2016г
	Д.Н.Колдина	Аппликация с детьми 5-6 лет Сценарии занятий.	Мозаика – Синтез, М., 2016г
	Д.Н.Колдина	Аппликация с детьми 6-7 лет Сценарии занятий.	Мозаика – Синтез, М., 2016г

	Д.Н.Колдина	Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий.	Мозаика – Синтез, М., 2017г
	Д.Н.Колдина	Лепка с детьми 4-5 лет Сценарии занятий.	Мозаика – Синтез, М., 2017г
	Д.Н.Колдина	Лепка с детьми 5-6 лет Сценарии занятий.	Мозаика – Синтез, М., 2017г
	Д.Н.Колдина	Лепка с детьми 6-7 лет Сценарии занятий.	Мозаика – Синтез, М., 2017г

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, правильное, не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, плавание);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- формирование умений и овладение отдельными способами плавания.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение		
	Автор	Название	Издательство
Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Мозаика – Синтез, М., 2016 год
	Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском сад. Младшая группа	Мозаика – Синтез, М., 2016 год
	Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском сад. Старшая группа	Мозаика – Синтез, М., 2016 год
	Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском сад. Подготовительная к школе группа	Мозаика – Синтез, М., 2016 год
	Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр	Мозаика – Синтез, М., 2016 год

Виды детской деятельности. Детская деятельность в образовательном процессе (приложение № 3).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, методы, способы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности.

Конкретное содержание форм работы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Ранний возраст (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В практике используются следующие вариативные формы работы с детьми:

Деятельность	Формы деятельности
Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная на процесс действия.	Творческие игры: - режиссерские (по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды; Игры с правилами: - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные: игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предложения,

	<p>игры-загадки); Подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); - развивающие; Музыкальные; -компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</p>
<p>Познавательная исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора - деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей, по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное). Наблюдения. Экскурсии. Решение проблемных ситуаций. Коллекционирование. Исследование и исследовательские работы. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи – шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини- музей. Конструирование. Увлечения. Конкурсы знатоков.</p> <p>Чтение (слушание); Обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор. Заучивание. Беседа. Театрализованные занятия. Викторина. КВН. Конкурсы чтецов. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуги. Посещение библиотеки.</p>
<p>Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<p>Формы общения со взрослым: ситуативно – деловая; внеситуативно - познавательная; внеситуативно – личностная. Формы общения со сверстником: эмоционально-практическая; внеситуативно - деловая; ситуативно – деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения. Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Логоритмика. Проблемные ситуации.</p>
<p>Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем</p>	<p>Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения, танцевальные упражнения, с элементами спортивных игр (летние и зимние виды</p>

реализации двигательной функции.	спорта). Игры: подвижные, с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др. Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуги и развлечения. Ритмика. Аэробика. Детский фитнес. Спортивные игры и упражнения. Аттракционы и эстафеты. Спортивные праздники. Организация плавания. Гимнастика коррегирующая.
Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат.	Самообслуживание; хозяйственно – бытовой труд; труд в природе; ручной труд. Дежурство. Поручения. Задания. Совместные действия. Экскурсия.
Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.	Рисование, лепка, аппликация. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Творческие мастерские. Детский дизайн. Выставки. Мини – музеи.
Конструирование из различных материалов - форма активности ребенка, которая развивает пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.	Конструирование: из строительных материалов; из коробок, катушек и другого бросового материала; из природного материала. Художественный труд: аппликация, конструирование из бумаги.
Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально – ритмические движения, музыкально – игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах. Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Музыкально – дидактические игры.

Методы реализации Программы:

- Информационно-рецептивный метод
- Метод создания проблемных ситуаций
- Метод создания образовательных ситуаций
- Метод предполагаемых ошибок
- Исследовательские методы
- Метод моделирования
- Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности

Средства реализации Программы:

- Демонстрационные (применяемые взрослым)
- Раздаточные (используемые детьми)
- Аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия)
- Современные технические средства
- Информационные средства
- Средства, направленные на развитие деятельности детей

Примерная структура планирования образовательной деятельности, примерная форма планирования непосредственной образовательной деятельности, циклограмма образовательной деятельности в режимные отрезки времени (приложение № 4).

Примерное комплексно-тематическое планирование (приложение №6).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (культурологический подход).

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Культурные практики в МБДОУ (с учетом терминологии Н. Б. Крыловой) включают:

- 1) непосредственную образовательную деятельность, которую организует педагог;
- 2) индивидуальную образовательную деятельность в рамках освоения индивидуальных программ;
- 3) разнообразные виды самостоятельной деятельности, поведения и пространства организации собственного действия и опыта ребенка с учетом его актуальных и перспективных интересов.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности:

группа методов	используемые методы работы	формы работы
Первая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание	наглядно-практические, сериации и классификации, формирование ассоциаций	занятия и экскурсии

объектов, ситуаций, явлений	и установление аналогий, выявление противоречий	
Вторая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений	словесные, практические и игровые	организация самостоятельной деятельности детей и подгрупповые занятия
Третья группа - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений	экологические опыты и экспериментирование, развитие творческого мышления и конструирования	конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории
Четвертая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений	диалоговые и методы экспериментирования	организация детских выставок, организация проектной деятельности

Способы и методы организации культурных практик НОД

Формы организации образовательной деятельности детей	Методы и способы реализации
<p>1). Распределение совместных действий и операций (в том числе. обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;</p> <p>2). Планирование общих и индивидуальных способов работы;</p> <p>3). Коммуникация в процессе взаимодействия, обеспечивающая формирование взаимопонимания;</p> <p>4). Рефлексия, способствующая изменению или формированию отношения к собственным действиям в процессе содержания и форм совместной работы.</p>	<p>1). Методы передачи информации педагога и восприятия ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий: словесный, наглядный, практический.</p> <p>2). Методы, способствующие усвоению нового материала детьми через активное запоминание, самостоятельные размышления, проблемную ситуацию: иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.</p> <p>3). Логическая последовательность при подаче и усвоении учебного материала.</p> <p>4). Степень самостоятельности деятельности детей: под руководством педагога, самостоятельная работа детей.</p>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Деятельность по поддержке детской инициативы
3-4 года	Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка. - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. - Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу. - Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей. - Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. - В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе. - Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	Познание окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> - Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. - Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). - Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. - Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. - Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. - Не диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал

		<p>игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. - Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	Внеситуативное – личностное общение	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. - Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-8 лет	Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. - Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем

		при организации игры.
--	--	-----------------------

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: создание условий, способствующих поддержке образовательных инициатив семей воспитанников МБДОУ, активному и сознательному включению субъектов образовательных отношений в событийную жизнь детского сада.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей (в том числе с ОВЗ);
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Технология взаимодействия с семьями воспитанников (приложение №6).

2.6. Описание профессиональной деятельности по профессиональной коррекции и развития детей

Инклюзивное образование направлено на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группе комбинированной направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждого ребенка.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

В образовательной программе учитываются специфические национальные и социокультурные особенности региона.

Образовательная деятельность выстраивается с учетом климатических особенностей Красноярского края (резкий перепад дневных и ночных температур, относительно короткое жаркое лето, продолжительная холодная зима) в холодный период года дошкольное учреждение работает по особому режиму. Сокращается длительность прогулки при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с.

В морозные дни образовательная деятельность, предусмотренная во время прогулок, организуется в помещении. При этом в помещении организуются виды деятельности, входящие в структуру прогулки (подвижные игры, наблюдения и экспериментирование, трудовая деятельность). Физкультурные занятия, планируемые на воздухе, переносятся в помещение.

В летний период прием детей проходит на улице. Время прогулки на свежем воздухе увеличивается, за счет организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых.

Красноярский край промышленный, многонациональный регион, с разнообразным богатым растительным и животным миром. В процессе организации различных видов детской деятельности дети знакомятся с особенностями региона.

Главной особенностью социально-культурного пространства края является его национальное, этнокультурное многообразие, в котором наряду с коренными жителями Сибири, соседствуют представители разных национальностей. Поэтому в дошкольном учреждении ведется целенаправленная и планомерная работа по ознакомлению дошкольников с традиционными жанрами разнообразного народного творчества. Иницируются и поддерживаются мероприятия, направленные на воспитание толерантного и терпимого отношения к представителям разных национальностей.

С целью обеспечения вариативности организационных форм дошкольного образования, создания условий для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных и физических качеств, дошкольное учреждение стремится к расширению партнерских отношений с различными социальными институтами.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Цель: создание открытого сообщества различных социальных институтов, способствующего всестороннему развитию ребенка, взаимопроникновению в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Направления социального партнёрства: работа с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с общественными и коммерческими организациями.

Описание системы работы с социальными партнерами.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации,

обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Учреждение	Формы совместной работы
Образование	Красноярский педагогический колледж № 2	МБДОУ - база практики для будущих воспитателей. Показательные занятия. Проведение консультаций. Обмен опытом.
	Красноярский педагогический колледж № 1 им. М.Горького	Проведение круглых столов, мастер-классов, семинаров.
	Лицей № 2	Проведение экскурсий для воспитанников. Выработка педагогами единых требований по формированию готовности детей к обучению школе. Посещение родительских собраний в детском саду учителями.
	ЦДиК № 9	Проведение консультаций для родителей и детей. Оказание логопедической и психологической помощи семьям. Комплексное психолого-медико-педагогическое, диагностическое обследование детей с отклонениями в развитии. Взаимодействие со специалистами МБДОУ по организационно-методическим вопросам.
Медицина	Красноярская городская детская поликлиника № 1	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).
	Красноярская межрайонная поликлиника № 5	Проведение медицинского обследования сотрудников МБДОУ.
Культура	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Проведение тематических занятий. Развитие художественно-эстетического вкуса
	Красноярский краеведческий музей	Проведение экскурсий, тематических занятий.
	Дом-усадьба В.И.Сурикова	Показ театрализованные представления. Проведение экскурсий.
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе МБДОУ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы (приложение №7).

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. (приложение №8).

3.3. Распорядок и/или режим дня

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Гибкий режим дня для детей дошкольного возраста

(холодный период: сентябрь-май)

Режим дня

Режимные моменты	Младшая	Средняя	Комбинированная	Старшая	Подготовительная
Прием и осмотр детей; беседы с детьми; свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры.	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:05	7:00-8:10
Утренняя гимнастика.	8:00-8:05	8:00-8:10	8:00-8:10	8:10-8:20	8:10-8:20
Подготовка к первому завтраку	8:05-8:20	8:15-8:25	8:15-8:25	8:25-8:35	8:25-8:35
Завтрак	8:20-8:45	8:25-8:45	8:25-8:50	8:35-8:50	8:35-8:50
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к НОД	8:45-9:00	8:45-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00
НОД №1/НОД №2 (с перерывом 10-20 мин)	9:00-9:55	9:00-9:55	9:00-9:25	9:00-10:15	9:00-11:10
II завтрак	10:00-10:10	10:00-10:10	10:05-10:15	10:15-10:20	11:10-11:20
Подготовка к прогулке.	10:10-10:25	10:10-10:25	10:15-10:30	10:20-10:30	11:20-11:30
Прогулка	10:25-11:55	10:25-11:55	10:50-12:00	10:50-12:00	11:30-12:40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11:55-12:15	11:55-12:15	12:00-12:20	12:00-12:15	12:40-12:50
Подготовка к обеду; обед.	12:15-12:40	12:15-12:40	12:20-12:45	12:15-12:40	12:50-13:15
Подготовка ко сну; дневной сон.	12:40-15:00	12:40-15:00	12:45-15:00	12:40-15:00	13:15-15:00
Подъем; закаливающие процедуры; подготовка к полднику.	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20
Полдник.	15:20-15:30	15:20-15:30	15:20-15:30	15:20-15:30	15:20-15:30
Совместная и самостоятельная деятельность/НОД №3	15:30-16:30	15:30-16:30	15:30-16:30	15:30-16:40	15:30-16:40
Подготовка к ужину	16:30-16:40	16:30-16:40	16:30-16:40	16:40-16:45	16:40-16:45
Ужин	16:40-17:00	16:40-17:00	16:40-17:00	16:45-17:00	16:45-17:00
Самостоятельная деятельность детей, игры.	17:00-17:20	17:00-17:20	17:00-17:20	17:00-17:20	17:00-17:20
Подготовка к прогулке;	17:20 -17:30	17:20 -17:30	17:20 -17:30	17:20 -17:30	17:20 -17:30
Вечерняя прогулка; игры; Уход детей домой.	17:30-19:00	17:30-19:00	17:30-19:00	17:30-19:00	17:30-19:00

**Гибкий режим дня для детей дошкольного возраста
(теплый период: июнь-август)**

Режимные моменты	Пмладшая	Средняя разновозр.	Комбинированная	Старшая разновозр.	Подготовительная
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика на улице	7:00-8:10	7:00-8:15	7:00-8:20	7:00-8:20	7:00-8:25
Подготовка к первому завтраку, завтрак	8:10-8:45	8:15-8:45	8:20-8:50	8:20-8:50	8.25-8.55
Самостоятельная игровая деятельность.	8:45-9:30	8:45-9:30	8:50-9:35	8:50-9:35	8.55-9.40
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей; совместная с воспитателем образовательная деятельность. НОД физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического циклов.	9:30-11:45	9:30-11:45	9:35-11:50	9:35-11:50	9.40-11:55
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	9:45-9:55	9:50-10:00	10:00-10:10	10:00-10:10	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, Чтение художественной литературы.	11:45-12:15	11:45-12:15	11:50-12:20	11:50-12:20	11.55-12.25
Обед.	12:15-12:40	12:15-12:40	12:20-12:45	12:20-12:45	12.25-12.50
Подготовка ко сну; дневной сон.	12:40-15:00	12:40-15:00	12:45-15:00	12:45-15:00	12.50-15.00
Подъем; закаливающие процедуры; подготовка к полднику.	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20	15.00-15.20
Полдник.	15:20-15:30	15:20-15:30	15:20-15:30	15:20-15:30	15.20-15.30
Совместная и самостоятельная деятельность. Подготовка к ужину.	15:30-16:30	15:30-16:30	15:30-16:35	15:30-16:35	15:30-16:40
Ужин	16:30-16:50	16:30-16:50	16:35-16:55	16:35-16:55	16:40-17:00
Самостоятельная деятельность детей, игры.	16:50-17:20	16:50-17:20	16:55-17:25	16:55-17:25	17:00-17:30
Подготовка к прогулке;	17:20 -17:35	17:20 -17:35	17:25 -17:40	17:25 -17:35	17.30 -17:40
Вечерняя прогулка; Самостоятельные и совместные игры; Уход детей домой.	17:35-19:00	17:35-19:00	17:40-19:00	17:35-19:00	17:40-19.00

**Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада (Приложение № 9).
Учебный план и календарный учебный график (Приложении № 10).**

Модель организации образовательного процесса в МБДОУ:

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы
Организованная образовательная	Образовательная деятельность в ходе		

деятельность	режимных моментов		

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Содержание традиционных событий, праздников, мероприятий с детьми планируется педагогами в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников, а также с учетом явлений нравственной жизни ребенка; традиционных для семьи, общества, региона, государства праздничных событий; событий, формирующих чувство гражданской принадлежности ребенка; народной культуры и традиций, а также сезонных явлений.

Для организации и проведения данных мероприятий привлекаются родители и другие члены семьи воспитанников, бывшие выпускники детского сада, учащиеся музыкальных и спортивных школ, учреждений социума и пр.

В системе комплексно-тематического планирования образовательного процесса в МБДОУ традиционные события, праздники, мероприятия организуются как итоговые мероприятия с детьми.

Данные мероприятия служат для организации культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развития детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создают условия для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащают личный опыт детей разнообразными впечатлениями, расширяют их кругозор средствами интеграции содержания различных образовательных областей, а так же формируют у детей представление об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

События, праздники, мероприятия	Особенности проведения
«1 Сентября»	Мероприятие организуется и проводится в форме КВЕСТа силами родителей и педагогов, со всеми воспитанниками групп в первый день учебного года на участке МБДОУ.
Игротека	Мероприятие со всеми воспитанниками ДОУ в форме обмена и презентации самодельных дидактических игр и пособий на заявленную тему.
«Школа светофорных наук»	Игры проводятся на площадке городка по ПДД со всеми воспитанниками в форме сюжетных игр и соревнований между детьми.
Праздник «Осень»	Мероприятие организуется при участии родителей со всеми возрастными группами в музыкальном зале МБДОУ.
Родительская ассамблея	Проводится по тематике, интересующей родителей. Организуется выступление родителей из опыта семейного воспитания, для родителей педагоги проводят мастер-классы, дети всех групп показывают концертные номера.
День Матери	Групповые праздники организуются при активном участии родителей.
Неделя качества «День открытых дверей»	В МБДОУ организуются открытые мероприятия в течение всей недели, при участии родителей проводятся вечера развлечений, мастер-классы.
День здоровья	Мероприятие организуется при участии родителей со всеми возрастными группами в форме эстафет, выездов, выходом, семейных забегов (3 раза в год)

«Путешествия веселого язычка»	Мероприятие в рамках логопедической недели проводится в форме КВЕСТа для детей комбинированной группы при участии специалистов ДОУ и родителей.
Новый год	Мероприятие организуется при участии родителей со всеми возрастными группами в музыкальном зале МБДОУ.
Конкурс «На лучшую новогоднюю игрушку и новогоднюю маску»	Мероприятие организуется при участии родителей со всеми возрастными группами. В музыкальном зале МБДОУ организуется выставка всех изготовленных игрушек и масок. лучшие игрушки направляются на районный конкурс.
Проводы русской зимы	Праздник традиционно проводится на улице, приглашаются гости. Пекутся блины, изготавливается чучело. Дети в русских народных костюмах и различных героев поют песни, играют в народные игры провожают зиму, встречают весну.
23 февраля	Проводится спортивный праздник для детей и пап в физкультурном зале МБДОУ.
8 Марта	Мероприятие организуется при участии родителей со всеми возрастными группами в музыкальном зале МБДОУ.
День Космонавтики	В группах проводятся тематические вечера развлечения. В музыкальном зале МБДОУ организуется работа передвижного планетария.
Ярмарка игрушек	Мероприятие организуется при участии детей и родителей всех возрастных групп в музыкальном зале ДОУ.
День Победы	Мероприятие организуется при участии родителей с детьми старшего дошкольного возраста. На мероприятия приглашаются ветераны ВОВ, дети-войны, члены Совета ветеранов Центрального района, а также старшие родственники воспитанников.
Посещение Мемориала Победы	Мероприятие организуется при участии родителей с детьми старшего дошкольного возраста.
Выпускной бал	День прощания детей с дошкольным учреждением. Торжественное мероприятие, в котором участвуют дети подготовительной к школе группы, родители и педагоги.
День защиты детей	Традиционно проводится как внутри дошкольного учреждения, так и организуется участие детей и взрослых в детском карнавале.
«Школа светофорных наук»	Еженедельно игры проводятся на площадке городка по ПДД со всеми воспитанниками форме сюжетных игр и соревнований между детьми.
Ах, лето	Мероприятие организуется при участии родителей со всеми возрастными группами на участке МБДОУ.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в МБДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к детскому саду или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в МБДОУ полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в МБДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Центры активности:

– «Центр науки», «Математическая игротека», «Центр развития речи и грамоты» обеспечивают решение задач познавательного и речевого развития (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

– «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

– «Центр сюжетно-ролевых игр» и «Центр строительно-конструктивных игр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

– «Физкультурно-оздоровительный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Предметно-пространственная среда в Учреждении соответствует требованиям образовательной программы и рассматривается как возможность для наиболее эффективного развития индивидуальности ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровней активности.

Используемые помещения	Назначение помещения
Музыкальный зал / Спортивный зал	Проведение музыкальных занятий, праздников, досугов во всех возрастных группах ДОУ. Проведение индивидуальной и подгрупповой работы по музыкальному воспитанию. Организация дополнительных образовательных услуг Проведение физкультурных занятий, праздников, соревнований во всех возрастных группах ДОУ. Проведение индивидуальной и подгрупповой работы по физическому развитию. Организация дополнительных образовательных услуг
Стадион	Проведение ежедневных физкультурных занятий Организация соревнований, спортивных праздников, развлечений.
Кабинет логопеда	Индивидуальные и подгрупповые занятия с логопедом по коррекции речи
Группы (планирование интерьера по принципу нежесткого центрирования)	Организация разнообразной деятельности детей в центрах активности: центр сюжетно-ролевой игры; центр грамотности (игры, пособия для развития речи; театрализованные игры; деятельность детей в книжном уголке); центр науки (организация опытно-экспериментальной деятельности); центр строительно-конструктивных игр; центр математики (игротека); центр искусства (изобразительная деятельность).
Методический кабинет	Проведение методических мероприятий. Подготовка педагогов к занятиям, организации режимных моментов.

	Работа педагогов над самообразованием. Организация методических выставок, читательских и зрительских конференций.
Кабинет психолога	Проведение индивидуальной и подгрупповой психологической диагностики. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих мероприятий. Подготовка педагога-психолога к проведению диагностических, проф. и коррекционных мероприятий. Проведение консультаций для педагогов и родителей

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Уважаемые родители!

Наше дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования МБДОУ №222. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №222 (далее – Программа) разработана **в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 20 мая 2015 г. № 2/15. Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 3 до 8 лет. Реализация Программы осуществляется как в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 12 ч., так и в группах кратковременного пребывания, в которых дети находятся в течение 5 часов.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программное обеспечение образовательного процесса основной части Программы строится с использованием:

- **Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) отражает развитие детей в осуществлении интеллектуального, нравственного, физического развития дошкольников через углубление и расширение знаний в художественно-эстетическом и познавательном (экологическом) направлениях, учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программное обеспечение образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений строится с использованием:

- **Авторской дополнительной образовательной программы «Рисование, лепка и аппликация с детьми дошкольного возраста» автор Д.Н Колдина;**
- **Парциальной образовательной программы «Юный эколог» / под ред. Н.С. Новиковой.**

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

-в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;

- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

4.2. Список приложений

1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей (приложение №1)
2. Конкретизация планируемых результатов освоения ООП ДО с учётом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей (приложение № 2).
3. Виды детской деятельности. Детская деятельность в образовательном процессе (приложение № 3).
4. Примерная структура планирования образовательной деятельности, примерная форма планирования непосредственно – образовательной деятельности, циклограмма образовательной деятельности в режимные отрезки времени (приложение № 4).
5. Примерное комплексно-тематическое планирование (приложение №5).
6. Технология взаимодействия с семьями воспитанников (приложение №6).
7. Описание материально – технического обеспечения Программы (приложение №7).
8. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. (приложение №8).
9. Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада (Приложение № 9).
10. Учебный план и календарный учебный график (Приложении № 10).

Уважаемые родители!

В нашем детском саду поддерживаются образовательные инициативы семей воспитанников, приветствуется активное участие в событийной жизни детского сада в рамках постоянно действующих родительских клубов, детско-родительских конференций, работе переговорных площадок, а также, в творческих мероприятиях: ярмарках, конкурсах, выставках. Одной из самых интересных форм является совместный детско-взрослый проект.

С текстом образовательной программы можно ознакомиться на сайте МБДОУ <http://красдоу222.рф>

Программа разработана рабочей группы МБДОУ № 222 в составе:

- Александрова Ю.А- заведующая;
- Бауэр Н.И. – старший воспитатель;
- Корень Т.А. – педагог-психолог;
- Бочкарева Д.Д. – воспитатель;
- Белоус Д.В- воспитатель;

Рабочая группа по созданию программы оставляет за собой авторское право на дальнейшее совершенствование и внесение корректив в Программу, в связи с изменениями в нормативно-правовых, содержательных и других аспектах организации образовательного процесса.